

## Encontro Nacional de Enfermagem “Olhares sobre a Praxis”

**Título da Comunicação:** Fazer...Pensar...Partilhar: uma estratégia pedagógica para Aprender

**Autores:**

Constança Festas<sup>I</sup>, M<sup>a</sup> Clara Braga<sup>I</sup>; João Neves-Amado<sup>I</sup>; Margarida Vieira<sup>I</sup>

**Resumo:**

O programa europeu de avaliação da qualidade “Quality Teaching in Higher Education” que avaliou o Sub-Projecto Enfermeiro na Escola, enquanto experiência inovadora no ensino superior, permitiu à equipa de docentes implicados reflectir criticamente sobre as ferramentas utilizadas no processo de ensino aprendizagem dos alunos do 4º ano da licenciatura em Enfermagem, durante o seu Ensino Clínico V, junto de comunidades escolares (Jardins Infantis/Escolas Básicas/Escolas Secundárias).

Temos como objectivo partilhar as estratégias/ferramentas pedagógicas que temos vindo a utilizar, onde o aluno através da reflexão, trabalho individual e orientação tutorial é estimulado a *Fazer, Pensar e Partilhar*.

Utilizando uma metodologia descritiva que sintetiza 3 anos de intervenção do projecto, apresentamos as ferramentas/estratégias utilizadas, o seu desenvolvimento e as suas potencialidades, nomeadamente: ; Base de Dados da Actividade de Enfermagem; Normalização do conteúdo tipo das Acções de Educação para a Saúde; Reflexões críticas individuais; Portfolio de actividades; Relatório de Grupo; Plataforma BlackBoard.

A utilização deste repertório das ferramentas/estratégias pedagógicas tem permitido tomar consciência da intencionalidade do processo de aprendizagem dos alunos, bem como o enriquecimento do corpo de conhecimentos relevantes para a prática de enfermagem na escola.

Como os alunos estão permanentemente a actualizar os registos em Base de Dados, esta cria oportunidades para diversos tipos de análises estatísticas e aumenta as actividades de investigação. A aprendizagem, neste caso, é mais do que a aquisição individual de informações, desenvolvimento de habilidades ou competências - é sobretudo uma construção colectiva do conhecimento.